

# PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

## SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM I

Descreva, abaixo, detalhadamente as questões sobre a forma de desenvolvimento da Situação de Aprendizagem trabalhada: Focada, Estruturada e Sequencial, Explícita e Ativa.

### Focado

**Pergunta 1: Descreva quantas e quais competências socioemocionais são trabalhadas na atividade de forma intencional. Foi possível assegurar o foco, de que forma?**

Situação de aprendizagem desenvolvida com duas turmas da **1ª série do Ensino Médio**. Essa foi a primeira experiência de educação por projetos em nossa escola. Foram trabalhadas ao longo da situação de aprendizagem com nove competências socioemocionais (autoconhecimento, autonomia, abertura para o novo, resolução de problemas, pensamento crítico, criatividade, responsabilidade, colaboração e comunicação), sendo que as competências pensamento crítico, colaboração e comunicação foram as principais. Busquei assegurar o desenvolvimento e foco dessas competências ao longo de toda a atividade, contando com o apoio dos estudantes.

### Estruturado e sequencial

**Pergunta 2: Descreva como foi o passo a passo e estruturação da Situação de Aprendizagem. Houve divisão em tópicos? Houve uma sequência de momentos logicamente encadeados que possibilitou o trabalho? Se sim, como se deu?**

As etapas para a realização da Situação de Aprendizagem que se configurou como um Projeto de Pesquisa, foram todas percorridas (mobilização, iniciativa, planejamento, execução, avaliação e apropriação de resultados). Mas antes de adentrar nas metodologias da pesquisa, os(as) educandos(as) foram conscientizados(as) sobre a essência da pesquisa científica e a sua importância na vida escolar e, posteriormente, acadêmica.

Os possíveis temas foram apresentados pelos(as) professores(as) aos estudantes para que fizessem sua escolha a partir da afinidade com a temática. Os times, então, foram formados. Aqueles(as) que optaram pelo tema: “Quem somos? Que representações de escola temos? Reflexões sobre os diferentes modelos de escola”, foram orientados(as) pelos(as) professores(as) das Ciências Humanas. Eles(as) foram subdivididos em linhas de pesquisa: “A história da escola no Brasil” e “A escola em que estudamos”. Importante mencionar que, nesse momento, a desmotivação, a infrequência e a resistência à educação em tempo integral foram alguns dos desafios enfrentados.

Inicialmente, os(as) estudantes foram mobilizados(as) a elencar palavras-chaves e algumas perguntas referentes ao tema, que seriam respondidas ao longo da pesquisa. As perguntas, às vezes, eram genéricas ou vagas, então a presença pedagógica e a problematização foram muito importantes na mediação das atividades desenvolvidas, chegando juntos(as) a questões mais objetivas para inspirar as pesquisas.

A internet ajudou os(as) estudantes a encontrarem as respostas buscadas. Porém, precisaram dar largos passos na compreensão de que é extremamente necessário avaliar as fontes pesquisadas, por vezes confrontá-las e selecioná-las. Mas a maior dificuldade existente, no entanto, era a interpretação de texto, que aos poucos os(as) estudantes foram superando.

## PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

### Explícito

<b>Pergunta 3: Você trabalhou com a taxonomia das 17 competências socioemocionais adotada pela rede? Descreva como você buscou assegurar um entendimento comum sobre o significado das competências.</b>
Pode-se dizer que sim, pois eu trabalhei ao longo da atividade com o desenvolvimento de competências socioemocionais importantes para desenvolvimento integral dos estudantes. Sou professora do PEI e há alguns anos em minha escola desenvolvemos atividades com esse foco.
<b>Pergunta 4: Na sua avaliação, ao longo da atividade, os estudantes alcançaram um vocabulário comum e um campo de sentido compartilhado sobre as Competências Socioemocionais trabalhadas? Como você chegou nessa avaliação?</b>
Avalio que sim, pois nos momentos de conversar alguns deles, o que são referência na turma para mim, conseguiam falar sobre os aprendizados e competências desenvolvidas. Como não dá para falar com todos trabalhei com uma média (amostragem).
<b>Pergunta 5: Você informou os estudantes quais competências socioemocionais estão sendo trabalhadas? Como se deu essa explicação?</b>
Sim, no início de cada aula e falo para eles o nome da atividade e as competências que serão trabalhadas nela.
<b>Pergunta 6: Você compartilhou explicitamente com os estudantes os objetivos e expectativas de desenvolvimento socioemocional? Descreva como isso se deu.</b>
Busco sempre explicar a importância do desenvolvimento de competências para aprender melhor, se relacionar com outras pessoas e futuramente fazer uma boa faculdade ou arranjar um bom emprego.
<b>Pergunta 7: Você promoveu conversas de devolutiva/feedback com os estudantes sobre o desenvolvimento socioemocional ao longo da atividade? Descreva como foi feita a devolutiva.</b>
Sempre que dá, pois o tempo de aula é bem curto, escolho um ou outro estudante para falar se gostaram da aula, o que gostaram, o que não gostaram, o que aprenderam de novo e quais competências desenvolveram. Segue o depoimento de uma aluna: <i>Aprendi como fazer uma boa pesquisa, principalmente através da análise das fontes que utilizo para desenvolver os meus trabalhos escolares. O meu maior desafio foi a interpretação dos textos, pois eram complexos</i> (Evilen Amanda Gonçalves).

### Ativo

<b>Pergunta 8: Descreva quais e como as metodologias ativas foram aplicadas na atividade.</b>
<b>Colaboração:</b> Os estudantes realizaram as atividades na maioria das vezes em grupo. <b>Pedagogia da Presença:</b> Busco sempre acompanhar o trabalho dos estudantes no grupo vendo que está participando ou não, tirando dúvidas, ouvindo o que estão falando, resolvendo os problemas de conflito – brigas – quando aconteciam, trazendo bons exemplos, etc. Como o próprio nome diz, busco me fazer presente! <b>Estudo de casos e pesquisa:</b> Um diferencial dessa situação de aprendizagem, ou melhor projeto, foi a pesquisa e o estudo de casos. Os estudantes aprenderam e exercitaram muito.

## PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

**Pergunta 9: Descreva como se deu a participação dos estudantes ao longo de cada uma das etapas da atividade.**

Eu já descrevi o passo a passo da atividade na pergunta 2. O que posso afirmar é que eles foram bastante protagonistas em todas as etapas, realizando com muita dedicação todas as ações.

**Pergunta 10: Descreva como se deu seu papel como mediador da Situação de Aprendizagem.**

Como mencionei acima eu busco sempre que possível estar presente para tirando dúvidas, ouvir o que estão falando, resolver os problemas de conflito (brigas), trazendo bons exemplos, etc.